

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «БИОЛОГИЧЕСКИЕ РИТМЫ»

**1. Целью изучения дисциплины** является: формирование у студентов представления о временной организации биологических систем как механизме адаптации, приобретение студентами общетеоретических знаний и способности применять основные понятия в области биологии, необходимые для формирования естественнонаучного мировоззрения и практической деятельности.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- познакомить с современными представлениями о природе биологических ритмов, о факторах-синхронизаторах биологических ритмов, о роли ритмов в качестве механизма адаптации в жизнедеятельности организмов от простейших до человека, о механизмах регуляции биологических ритмов;
- изучить анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков;
- сформировать у студентов представление о современной биологии человека как о комплексе наук, исследующих закономерности, которые свойственны человеку;
- изучить биосоциальную природу человека, его подчинённость общебиологическим законам развития, единства человека со средой обитания;
- сформировать у студентов ответственное отношение к личному здоровью и окружающей природной среде;
- расширить знания студентов по вопросам здоровья человека, основных факторах, которые на него влияют, а также способах укрепления здоровья

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Биологические ритмы» (Б1.В.ДВ.11.01) относится к Б1 части, формируемой участниками образовательных отношений, являясь дисциплиной по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным биологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии в объёме программы средней школы.

Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, учебных и производственных практик

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Биологические ритмы» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на	<b>Знать:</b> классификацию ритмической активности организма и основные свойства ритмов; совокупность периодических программ, находящихся между собой в определенных фазовых взаимоотношениях; онтогенез биологических ритмов, его закономерности; биоритмологические

		<p>функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>закономерности адаптационных механизмов; этапы биоритмологических перестроек при стрессе; механизмы регуляции функций организма; методы обеспечения здорового образа жизни;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической преподавательской деятельности;</p> <p>применять современные методы и средства определения параметров функционирования организма; получать теоретические знания по предмету на уровне сегодняшнего дня с перспективой на их будущее развитие; определять степень воздействия на организм человека вредных производственных и бытовых факторов; создавать оптимальные условия труда и жизнедеятельности; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой для профессиональной деятельности; пользоваться лабораторным оборудованием, работать с микроскопом.</p> <p>работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению; современными представлениями о природе биологических ритмов; механизмами регуляции биологических ритмов оперировать основными общебиологическими принципами оценки здоровья</p>
--	--	---	--

			и адаптации; необходимым набором общебиологических знаний и основами биологической систематики, номенклатуры терминологии; методиками планирования и разработки схемы медико-биологических экспериментов; методами экспериментального и клинического исследования, позволяющими оценить физиологические функции организма.
ПК-6	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования	ПК-6.1. Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования ПК-6.1. Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования ПК-6.3. Осуществляет постановку биологического (химического) эксперимента, анализ и оценку результатов лабораторных и полевых исследований для решения научных и профессиональных задач	<b>Знать:</b> теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования <b>Уметь:</b> осуществлять постановку биологического (химического) эксперимента, анализ и оценку результатов лабораторных и полевых исследований для решения научных и профессиональных задач. <b>Владеть:</b> формированием междисциплинарных связей в области биологии и химии на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 з.е.), отчетность – зачет.

5. Разработчик: Джанкезова С.Б., старший преподаватель кафедры биологии и химии.